

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Л. Королева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Управление ИТ-сервисами и контентом"

Направление подготовки/специальность: 09.04.03 - Прикладная информатика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная информатика в
информационной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Скворцов Александр Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 - Прикладная информатика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 916).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «18» мая 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «05» июля 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять экспертную поддержку разработки архитектуры информационных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять экспертную поддержку разработки архитектуры информационных систем	Применяет существующие ИТ-сервисы для построения информационных систем

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять экспертную поддержку разработки архитектуры информационных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	4	1	2	5
1	Методология и технологии проектирования информационных систем		+			+	
2	Методы оптимизации и продвижения ресурсов в сети Интернет		+			+	
3	Онлайн-курс "Серверные веб-технологии и системы управления контентом"		+			+	
4	Преддипломная практика			+			+

5	Разработка мобильных приложений	+			+		
6	Управление ИТ-сервисами и контентом		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Управление ИТ-сервисами и контентом"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 09.04.03 - Прикладная информатика.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Управление ИТ-сервисами и контентом"» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	16	6
Лекции (Лекции)	8	2
Лабораторные (Лаб. раб.)	8	-
Практические (Практ. раб.)	-	4
Самостоятельная работа (СР)	56	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.								Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	О	З	
2 семестр										
1	Управление ресурсами	2	-	1	-	-	1	8	8	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
2	Особенности управления ИТ-ресурсами	1	1	2	-	-	-	8	10	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
3	Организационное логистика ресурсов.	1	-	1	-	-	1	8	8	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование

4	ИТ-служба предприятия и организация её работы.	1	-	1	-	-	-	8	9	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
5	Библиотека инфраструктуры ИТ – ITIL (версии 2 и 3)	1	-	1	-	-	1	8	9	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
6	Управление сервисами	1	1	1	-	-	-	8	9	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
7	Системы управления веб-контентом	1	-	1	-	-	1	8	9	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование

Тема 1. Управление ресурсами (ПК-1)

Лекция.

Определения. Вводный курс. Оптимизация ресурса с ограниченными ресурсами. Применение теории ограничений к управлению ресурсами

Практическое занятие.

Выполнение заданий по теме, запись лекции.

Лабораторные работы.

- 1 Моделирование проекта в Microsoft Project.
- 2 Разработка и контроль календарного плана проекта в Microsoft Project.
- 3 Оптимизация календарного плана проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование рекомендаций по оптимизации расписаний проекта с ограниченными ресурсами.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Особенности управления ИТ-ресурсами (ПК-1)

Лекция.

Основные определения. Объекты ИТ-менеджмента. История развития и основные современные направления. Подробное содержание понятий ИТ-сервис и ИТ-инфраструктура.

Практическое занятие.

Выполнение заданий по теме, запись лекции.

Лабораторные работы.

Защита индивидуального проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ достоинств и недостатков моделей управления разработкой программного обеспечения.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Организационное логистика ресурсов. (ПК-1)

Лекция.

Виды и степень делегируемой ответственности. Матрица ответственности. Логическая структура работ. Способы выравнивания ресурсов.

Практическое занятие.

Выполнение заданий по теме, запись лекции.

Лабораторные работы.

Разработка матрицы ответственности в ИТ-проекте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка рекомендаций по решению ресурсных конфликтов в ИТ-проекте.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. ИТ-служба предприятия и организация её работы. (ПК-1)**Лекция.**

Функциональная организация ИТ-службы. Процессный подход к управлению ИТ-службой.

Практическое занятие.

Выполнение заданий по теме, запись лекции.

Лабораторные работы.

Изучение аналитических возможностей Microsoft Project.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование рекомендаций по координации ресурсов, развитию групп, распределению информации и реализации планов в системе контроля индивидуального проекта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Библиотека инфраструктуры ИТ – ITIL (версии 2 и 3) (ПК-1)**Лекция.**

Библиотека ITIL v. 2. Разделы (книги). Блоку процессов предоставления услуг. Управление инцидентами, проблемами (ошибками). Управление конфигурациями/активами. Управление изменениями (версиями, ревизиями) и релизами. Управление уровнем сервиса. Управление мощностью, доступностью, непрерывностью. Управление безопасностью

Библиотека ITIL v. 3. Жизненного цикл (Книги). Виды

Практическое занятие.

Выполнение заданий по теме, запись лекции.

Лабораторные работы.

Изучение функциональных возможностей и принципов работы информационных систем управления проектами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обзор рынка информационных систем управления проектами.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Управление сервисами (ПК-1)**Лекция.**

Связь между сервисами. Метод освоенного объема. Типы сервисов. Выбор поставщика.

Практическое занятие.

Выполнение заданий по теме, запись лекции.

Лабораторные работы.

1. Разработка бюджета индивидуального проекта.
2. Оценка экономической эффективности индивидуального проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ типов контрактов на закупку оборудования и ПО для выполнения проекта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Системы управления веб-контентом (ПК-1)

Лекция.

Основных функций систем. Преимуществ использования систем управления веб-контентом. Недостатки. Классификация. Представления данных.

Практическое занятие.

Выполнение заданий по теме, запись лекции.

Лабораторные работы.

1. Анализ рисков индивидуального проекта.
2. Планирование мероприятий по снижению рисков индивидуального проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор методов реагирования на риски индивидуального проекта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 83 балла
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 2 балла
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Управление ресурсами	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	5	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

2.	Особенности управления ИТ-ресурсами	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Организационные логистические ресурсы.	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	5	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	ИТ-служба предприятия и организация её работы.	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	5	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Библиотека инфраструктур ы ИТ – ITIL (версии 2 и 3)	Собеседо вание	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестиров ание	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Управление сервисами	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	5	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Системы управления веб-контентом	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	5	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Выполнение практических заданий

Тема 1. Управление ресурсами

Лабораторная работа "Моделирование проекта в Microsoft Project. Разработка и контроль календарного плана проекта в Microsoft Project. Оптимизация календарного плана проекта".

Тема 2. Особенности управления ИТ-ресурсами

Лабораторная работа "Защита индивидуального проекта".

Тема 3. Организационное логистика ресурсов.

Лабораторная работа "Разработка матрицы ответственности в ИТ-проекте".

Тема 4. ИТ-служба предприятия и организация её работы.

Лабораторная работа "Изучение аналитических возможностей Microsoft Project".

Тема 5. Библиотека инфраструктуры ИТ – ITIL (версии 2 и 3)

Лабораторная работа "Изучение функциональных возможностей и принципов работы информационных систем управления проектами".

Тема 6. Управление сервисами

Лабораторная работа "Разработка бюджета индивидуального проекта. Оценка экономической эффективности индивидуального проекта".

Тема 7. Системы управления веб-контентом

Лабораторная работа "Анализ рисков индивидуального проекта. Планирование мероприятий по снижению рисков индивидуального проекта".

Собеседование

Тема 1. Управление ресурсами

1. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
2. Модели оптимизации расписания отдельного проекта и группы проектов (программы): обзор методов критического пути и критической цепи.
3. Управление сроками проекта. Составление расписания. Основы сетевого моделирования. Диаграммы Activity in Arrow (AoA) и Activity on Node (AoN).
4. Оценка ресурсов и длительности операций. Сетевой график. Диаграмма Ганта.
5. Процесс расчета параметров сетевого графика. Прямой анализ и обратный анализ определения ранних и поздних сроков начала и завершения операций. Понятие критического пути. Задержки операций (лаги), подвешенные операции (гамаки).
6. Основные методы анализа сетевых моделей. PERT и GERT диаграммы.

Тема 2. Особенности управления ИТ-ресурсами

1. Особенности управления проектами в различных отраслях. Типы инноваций. Управление инновациями.
2. Потоки работ и фазы ИТ-проекта. Связь с архитектурой предприятия.
3. Управление изменениями, управление системами, управление данными, управление технической инфраструктурой.
4. Стоимость владения ИТ-инфраструктурой и информационными системами. ROI (return on investment) ИТ-проектов.
5. Модели управления разработкой программного обеспечения: водопад, спиральная модель, итерационная модель. Rational Unified Process (RUP).

Тема 3. Организационное логистика ресурсов.

- 1 Распределение ответственности в проекте.
- 2 Виды и степень делегируемой ответственности.
- 3 Матрица ответственности.
- 4 Логическая структура работ.
- 5 Ресурсные конфликты. Способы выравнивания ресурсов.

Тема 4. ИТ-служба предприятия и организация её работы.

1. Принципы построения системы контроля проекта. Система отчетности.
2. Методы и виды контроля. Простой и детальный контроль проекта. Учетная и прогнозная функции контроля.
3. «Приборная панель» проекта. Управление изменениями. Запросы на изменения. Уровни принятия решений. Архив изменений.
4. Координация ресурсов, развитие групп, распределение информации, реализация планов.
5. Завершение действий, административное закрытие, контрактное закрытие проекта.

Тема 5. Библиотека инфраструктуры ИТ – ITIL (версии 2 и 3)

1. Назначение информационных систем управления проектами (ИСУП).
2. Функциональность ИСУП.
3. ИСУП в ИТ ландшафте организаций.
4. Подходы на основе специализированного ПО, на основе специализированных модулей ERP систем, на основе РМ систем.
5. Работы по проектированию и дизайну ИСУП.

Тема 6. Управление сервисами

- 1 Оценка стоимости и определение бюджета.
- 2 Связь между продолжительностью и стоимостью проекта.
- 3 Использование иерархической структуры работ для оценки проекта «снизу-вверх».
- 4 Разработка бюджета проекта. Метод освоенного объема. Управление закупками.
- 5 Анализ «производить / покупать». Типы контрактов. Выбор поставщика.

Тема 7. Системы управления веб-контентом

1. Риски. Неопределенность в проекте. Классификация рисков.
2. Процессы управления рисками. Цикличность процессов управления рисками. План (политика) управления рисками.
3. Идентификация рисков. Методы идентификации рисков.
4. Качественный анализ рисков. Шкала оценки рисков. Количественный анализ рисков. Анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ деревьев решений. Имитационное моделирование, метод Монте-Карло. Метод Дельфи. Диаграмма Исикавы. Опросные листы.
5. Планирование мероприятий по снижению рисков. Методы реагирования на риски. Избежание рисков. Минимизация и передача рисков. Тактика принятия рисков.
6. Мониторинг и контроль рисков. Аудит реагирования на риски. Планы на случай непредвиденных обстоятельств.

Тестирование

Тема 1. Управление ресурсами

1. Выходом процесса «планирование управления расписанием» является...
 - а) План проекта
 - б) Календарный план проекта
 - в) План управления расписанием
 - г) Сетевая модель проекта
2. Графическое отображение логических связей, также называемых зависимостями, между операциями расписания проекта – это...
 - а) Диаграмма сети расписания проекта
 - б) Календарный план проекта
 - в) Ресурсный профиль проекта
 - г) Базовое расписание проекта

3. Одним из выходов процесса оценки длительности операций является...

- а) Оценка длительности операций
- б) План управления расписанием
- в) Ресурсные календари
- г) Анализ резервов

4. Метод иерархического расписания имеет это преимущество:

- а) подходит для использования на проектах с низкой степенью неопределенности
- б) подходит для использования на проектах с высокой степенью неопределенности
- в) не требует участия членов команды, которые несут ответственность за детализируемый пакет работ
- г) все варианты

5. Процесс мониторинга статуса операций проекта для актуализации прогресса проекта и управления изменениями базового расписания с целью соответствия плану – это процесс...

- а) Планирования управления расписанием
- б) Оценки длительности операций
- в) Разработки расписания
- г) Контроля расписания

Тема 2. Особенности управления ИТ-ресурсами

1. Что влияет на ROI ИТ-проекта?

- а) Валидность инструмента отбора
- б) Среднее время работы сотрудника в рамках позиции
- в) Сложность работы
- г) Порог отбора
- д) Все вышеперечисленное

2. Сколько уровней зрелости предусматривает модель зрелости (СММІ)?

- а) 2
- б) 5
- в) 6
- г) 3

3. Какая из перечисленных универсальных технологий управления проектами может быть отнесена к так называемым "легким" (Agile) технологиям:

- а) Scrum
- б) ГОСТ 34
- в) Prince2
- г) Rational Unified Process (RUP)

4. ... – это вся инфраструктура предприятия (организации), задействованная в процессе управления всеми информационно-документальными потоками

- а) Информационная база данных
- б) Информационно-корпоративная система
- в) Информационная система
- г) База данных

5. В настоящее время вместо понятия «автоматические системы управления предприятием» (АСУП) используется понятие ...

- а) «корпоративные информационные системы» (КИС)
- б) «системы автоматизированного проектирования» (САПР)
- в) «автоматизированные системы управления технологическим процессом» (АСУ ТП)
- г) Нет верного ответа

Тема 3. Организационное логистика ресурсов.

1. Организация и подготовка контрактов в проекте включает ... (возможен выбор нескольких вариантов)
 - а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами
 - б) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
 - в) заключение контрактов
 - г) закрытие контрактов
 - д) представление отчетности о выполнении контрактов
 - е) разрешение споров и разногласий
2. Разделение ответственности за цели проекта, разрешение наиболее сложных проблем, укрупненный контроль проекта – это примеры прямых обязанностей:
 - а) Руководителя проекта
 - б) Куратора проекта
 - в) Сотрудника проектного офиса
 - г) Заказчика проекта
3. Организационная структура проекта-это:
 - а) выделение ролей исполнителей, которые необходимы для реализации проекта, определение взаимоотношений между ними и распределение ответственности за выполнение задач +
 - б) деятельность, связанная с использованием или созданием некоторой информационной технологии
 - в) последовательность фаз проекта, через которые он должен пройти для гарантированного достижения целей проекта
 - г) нет верного ответа
4. Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?
 - а) График проекта
 - б) Модель ролей
 - в) Матрица ответственности
 - г) Диаграмма Ганта
5. За счет чего сокращается нагрузка по трудозатратам при решении конфликта через увеличение длительности?
 - а) За счет уменьшения ежедневной нагрузки специалистов
 - б) За счет перераспределения ежедневной загрузки между однотипными ресурсами
 - в) За счет перераспределения ежедневной загрузки между разнотипными ресурсами проекта
 - г) За счет разрыва работ в периоды критической загрузки
 - д) За счет сдвига финальных дат проекта

Тема 4. ИТ-служба предприятия и организация её работы.

1. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...
 - а) контроль качества в проекте
 - б) формирование отчетов для оценки выполнения качества
 - в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
 - г) формирование списка отклонений
 - д) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте
2. В ходе контроля исполнения работ по проекту руководитель проекта узнает, что запланированные на отчетный период работы не были выполнены в полном объеме и требуется дополнительное время для их завершения. Что должен сделать руководитель проекта в первую очередь?
 - а) Известить руководство о срыве сроков проекта
 - б) Сформировать запрос на изменение сроков проекта

- в) Проанализировать влияние сдвига сроков на все параметры проекта
 - г) Найти и наказать виновных в срыве сроков по проекту
3. Основная задача, стоящая перед руководителем проекта в ходе его исполнения, - это:
- 1) Контроль хода работ
 - 2) Обеспечение участников проекта необходимой информацией
 - 3) Координация и интеграция работ
 - 4) Мотивация участников проекта
4. Наиболее важный принцип, используемый при разработке системы контроля, следующий:
- а) Все что можно проконтролировать, надо контролировать
 - б) Систему контроля надо строить своевременно – чем раньше, тем лучше
 - в) Не надо контролировать все, что можно контролировать
 - г) Систему контроля надо строить своевременно – во время планирования проекта
5. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...
- а) Формирования концепции проекта
 - б) Формирования сводного плана проекта
 - в) Осуществления всех запланированных проектных работ
 - г) Ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

Тема 5. Библиотека инфраструктуры ИТ – ITIL (версии 2 и 3)

1. Какие существуют типы информационных систем управления проектами?
- а) Локальные системы управления проектами, корпоративные системы управления проектами и web-системы управления проектами
 - б) Сложные, средние и простые системы управления проектами
 - в) Локальные системы управления проектами и web-системы управления проектами
 - г) Сложные и простые системы управления проектами
 - д) Большие и малые системы управления проектами
2. Что входит в перечень регламентационной документации системы управления проектами?
- а) Бизнес-процессы, регламенты, шаблоны документов
 - б) Регламенты, шаблоны документов, вспомогательная информация
 - в) Бизнес-процессы, регламенты, шаблоны документов, вспомогательная информация
 - г) Бизнес-процессы, регламенты, вспомогательная информация
 - д) Бизнес-процессы, шаблоны документов, вспомогательная информация
3. Назовите основные этапы последовательности внедрения информационной системы управления проектами.
- а) Внедрение системы управления данными
 - б) Внедрение системы документооборота
 - в) Внедрение системы календарно-ресурсного планирования
 - г) Все перечисленные
4. Как хранятся данные о проекте в локальной корпоративной информационной системе управления проектами?
- а) В файлах специального типа
 - б) Как записи в базе данных
 - в) В файлах формата .xml
 - г) В файлах формата .xml и .xls
 - д) В файлах формата .xls
5. Назовите общие функциональные возможности информационно-технологических систем управления проектами в целом (возможен выбор нескольких вариантов)
- а) Оптимизация использования информационных ресурсов

- б) Анализ использования ресурсов
- в) Формирование отчетности и графиков
- г) Управление процессами и документами

Тема 6. Управление сервисами

1. Планирование управления стоимостью – это...
 - а) Процесс, устанавливающий политики, процедуры и документацию по планированию, управлению, расходованию и контролю стоимости проекта
 - б) Процесс приближенной оценки денежных ресурсов, необходимых для выполнения операций проекта
 - в) Процесс консолидации оценочных стоимостей отдельных операций или пакетов работ для создания авторизованного базового плана по стоимости
 - г) Процесс мониторинга статуса проекта для актуализации стоимости проекта и управления изменениями базового плана по стоимости
2. Инструментом / методом процесса планирования управления стоимостью НЕ является / НЕ являются...
 - а) Экспертная оценка
 - б) Аналитические методы
 - в) Совещания
 - г) Активы процессов организации
3. При управлении закупками необходимо учитывать...
 - а) Длительность работ по организации проведения тендеров и поставок
 - б) Длительность работ на формирование команды проекта
 - в) Длительность работ на составление сметы проекта
 - г) Длительность календарного планирования работ
4. Инструментами и методами процесса контроля закупок в группе НЕ является / НЕ являются...
 - а) Система управления изменениями контракта
 - б) Анализ исполнения поставок
 - в) Инспекции и аудиты
 - г) Ресурсные профили проектов
5. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает ... (возможен выбор нескольких вариантов)
 - а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте
 - б) введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте
 - в) учет фактических затрат в проекте
 - г) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
 - д) прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости
 - е) принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

Тема 7. Системы управления веб-контентом

1. К стратегиям реагирования на негативные риски относятся:
 - а) Принятие, передача, снижение
 - б) Уклонение, передача, снижение, разделение
 - в) Уклонение, передача, снижение
 - г) Уклонение, передача, страхование
2. Чем чистый риск отличается от возможности?
 - а) Негативным и позитивным влиянием на проект и его результаты
 - б) Отличий нет

в) Негативный риск можно предвидеть, а возможность нет

г) Различиями в планировании управления рисками

3. Что не входит в шаблон реестра рисков?

а) Стратегия реагирования на риск

б) Действия по реализации стратегии реагирования

в) Источник риска

г) Величина риска

4. Как связаны риски и план управления рисками проекта?

а) Риски проекта используются при разработке плана управления рисками

б) План управления рисками является методологическим документом, включающим описания рисков проекта

в) План управления рисками является методологическим документом, в котором самих рисков нет

г) Риски являются результатом разработки плана управления рисками проекта

5. На каком этапе проекта можно оказать самое сильное влияние на его результаты и риски (выберите наиболее подходящий ответ)?

а) Старт (инициация) проекта

б) Планирование проекта

в) Выполнение проекта

г) Конец проекта

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Каковы отличительные признаки проекта?

2. Что понимается под управлением проектами?

3. Что такое «треугольник управления проектами»?

4. Какова структура процессов управления проектами согласно РМВОК?

5. Какова взаимосвязь между группами процессов управления проектами?

6. Как можно классифицировать профессиональные стандарты управления проектами?

7. Кто относится к субъектам управления проектом?

8. Проектирование и дизайн ИСУП.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Примерная структура описания индивидуального проекта:

Подготовка презентации проекта предусматривает:

1. Формулирование цели и задач проекта.

2. Описание актуальности и востребованности проекта (определение бизнес-проблем, на решение которых направлен данный проект).

3. Определение рисков проекта и создание плана реагирования на них.

4. Формирование календарного плана проекта в Microsoft Project.

5. Определение потребности в ресурсах.

6. Описание ресурсов и назначение их на задачи проекта в Microsoft Project.

7. Формирование бюджета проекта.

8. Описание результатов проекта и получаемых бизнес-выгод от его реализации (экономическая эффективность).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Способен применять существующие ИТ-сервисы для построения информационных систем
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не способен применять существующие ИТ-сервисы для построения информационных систем

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Романова М.В. Управление проектами : учеб. пособие. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
2. Уленко, Ю. В. Информационные ресурсы общества : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 библиотечно-информационная деятельность», профиль «технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; Информационные ресурсы общества. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 36 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93504.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Шляго Н.Н. Ресурсы и результат. Курс лекций и практикум : учебное пособие. - Москва: Проспект Науки, 2019. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986203515.html>
2. Травин В. В., Магура М. И., Курбатова М. Б. Индивидуальные ресурсы управления. Модуль V : практическое пособие. - Москва: Дело, 2016. - 89 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486962>
3. Сунгатулина А.Ф. Информационные ресурсы библиотеки вуза как объект управления : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(05.25.03). - Казань, 2006. - 22 с.
4. Саастамойнен О. Ресурсы и технологии : журнал. - Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2013. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236914>

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Управление информационными системами - <http://www.knigafund.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.